

Procès Verbal du troisième conseil d'école de l'année Mardi 17 juin 2025

Présents :

- Mairie : Mme , M. LOIRAT (coordonnatrice service enfance-jeunesse), M. BEAL (responsable du Service Enfance Jeunesse)
- RPE : Mmes JAHIER, MOUNIER, M. MALASSE,
- équipe enseignante : Mmes CORMIER, NOBLET, CATHELINE, DENION et Mrs. CHEVALIER et AVRIL
- DDEN : M. MENARD

Excusés : M. BOURREL (IEN), Mme MERIADEC (adjointe et élue à la jeunesse et aux affaires scolaires)Mme AUBINEAU, Mme SIMON, M. BAILLY

1. Partenariat municipal

- Bilan des actions et projets impulsés et financés par la municipalité
 - Musique et Danse : partenariat de haute facture, instauré dans l'école depuis une vingtaine d'années, mais qui prend fin pour raison budgétaire. La municipalité en a averti les équipes enseignantes il y a déjà plusieurs mois. Dommage.
 - The Serious Road Trip : partenariat local qui prend fin avec le cycle dédié aux élèves de CP, qui bouclent le projet de l'année 2024-2025. Excellent partenariat, avec ancrage local. Planification sur l'année, spectacle, projection, continuité, une grande satisfaction. Projet reconduit à l'identique l'année prochaine.
 - Handiclap : temps fort partagé par les CM2, avec pour thème central cette année « Vivre avec la cécité ». Un financement municipal pour la partie sportive (rencontre et découverte du cecifoot avec la section du FC Nantes), et l'accueil de 2 musiciens venus à la rencontre des élèves, dont une femme aveugle de naissance, pour partager un moment à la manière « des rencontres du papotin » : questions-réponses + chant partagé. Un moment suspendu.
 - Médiathèque : peu de visites cette année, malheureusement. L'école déplore l'arrêt des « accueils thématiques » menés par les personnels il y a encore quelques années. Accueil de l'auteur à destination des CM hyper enrichissant cette année encore.
 - Natation. Un partenariat désormais bien établi avec Nantes Natation et le système de bassin mobile. Peu d'incidents techniques cette année. Un bonheur pour les 4 classes de CP, CE1, CE1-CE2 et CE2-CM1 qui ont beaucoup progressé. L'intégralité des élèves de CE2 a pu profiter d'un créneau à la piscine de Bouguenais pour passer l'épreuve du Pass Nautique, nécessaire pour s'inscrire à des activités nautiques diverses.
 - Permis vélo, opération prise en charge par les assurances Groupama. Épreuve théorique et pratique pour l'intégralité des élèves de CM2 de la commune.
- travaux et investissements : peintures de la classe de Marie-Christine (CE2-CM1+ huisseries classe de CE1 + atelier attenant + peintures de marquage au sol pendant l'été (plans en préparation au niveau de l'équipe enseignante).

Mise à disposition d'un téléphone portable pour les directeurs des 3 écoles, qui pourront désormais gérer interphone, déverrouillage à distance depuis n'importe quel local de l'école. Un progrès énorme, notamment en cas de sortie scolaire.

Problème d'entretien extérieur : problème ponctuel engendré par la panne des tondeuses municipales.

- restauration scolaire : Bilan positif de l'année et du conseil de délégués. Les élèves de CM2 des 2 écoles ont eu la chance de se voir attribuée la constitution d'un menu de leur choix pour la fin d'année.

Fin du contrat avec le prestataire actuel, et réflexion sur le nouvel appel à venir.

Jean Ménard partage les résultats d'une enquête nationale sur les pauses méridiennes et la restauration scolaire. Documents joints en annexe.

Projet de pique-nique géant de fin d'année réunissant GS, et les deux écoles élémentaires sur le site d'Aimé Césaire. Encadrés de 25 animateurs(trices) avec barnums municipaux pour garantir l'ombre. Un moment qui se vaudra festif, avec clin d'oeil aux élèves de CM2 présents.

- Questionnement et vigilance partagée auprès de la municipalité quant à l'avenir des constructifs à venir à l'arrière de l'école, pour notamment anticiper la plantation de haies brise-vues, et un sentiment de verdure pour contrebalancer la bétonnisation des anciens terrains de football.
- Accès au terrain de football synthétique, ainsi que le couloir d'athlétisme: des clés seront remis aux écoles pour bénéficier d'un accès aux installations.
- Aménagement de la cour : point d'étape sur les pistes balayées par le CAUE suite à sa réunion de présentation des enjeux

cf guide joint des prescriptions : beaucoup de perspectives ! Docuemnt joint en annexe au PV du conseil d'école. Retour sur les nouvelles modalités d'accueil et d'attente devant le portail, pour gagner en sécurité. Une réussite pratique, mais qui génère des problèmes de sécurité évidents vis à vis du plan vigipirate. A améliorer de toute évidence.

4 axes prioritaires : sécurisation et circulation autour de l'entrée de l'école, offre en espaces ombragés et couverts, manque de WC, végétalisation et décroûtage de la cour.

- Sécurité de la rue de l'école : questionnement émis par les RPE sur la proximité immédiate du passage piéton traversant la rue de la Genolière, directement en sortie de rond-point, sans grande visibilité pour les véhicules arrivant de la rue de la Jaunaie (mais sensées rouler à 30km/h). Compétence relevant de Nantes Métropole, à qui M. BEAL fera remonter ce questionnement.

2. Perspectives pour la prochaine rentrée / mesures de carte scolaire

- ✓ La carte scolaire

Stabilité des effectifs, avec moins d'élèves prévus : maintiens et questionnement / dérogations floues post réunion préparatoire.

- ✓ Effectifs par cohorte et hypothèses d'organisation des classes

L'équipe travaille depuis plusieurs semaines sur l'organisation pédagogique de la rentrée prochaine, en prenant en compte des critères propres, mais aussi des préconisations ministérielles (<24 en GS, CP et en CE1).

Ces critères recourent : souhaits des élèves eux-mêmes (3 prénoms chacun(e)), équilibre filles-garçons, hétérogénéité, profils des élèves, suivis AESH...

Arrivée de 29 CP / 24 CE1 / 33 CE2 (2 maintiens) / 23 CM1 et 29 CM2, soit 142 élèves au total

A l'heure actuelle, voici ce qui pourrait être mis en place :

CP	CP-CE1	CE1-CE2	CE2-CM1	CM1-CM2	CM1-CM2	total
23	6 + 16	8 + 16	17 + 8	10 + 14	9 + 15	142

Par prudence, l'équipe ne communiquera pas auprès des élèves leur répartition de l'an prochain, car quelques arrivées estivales peuvent tout chambouler (livraison du lotissement Jacqueline Auriol attendant à la cour début juillet)... sauf élèves à besoins particuliers (PAP, PPS, accompagnement...).

Les listes seront donc affichées à la pré-rentrée.

Il arrive que quelques familles aient connaissance des répartitions qui correspondent alors à des suivis particuliers, notamment dans le cadre de la prévention du harcèlement ou de troubles d'apprentissage. La sécurisation affective de ces élèves à profils particuliers relève alors des aménagements pédagogiques, et non d'un privilège. L'idéal serait que chacun puisse quitter l'école en juillet avec cette connaissance, mais l'expérience nous a prouvés par le passé qu'il fallait rester prudents.

- ✓ Mouvement des enseignants : amélioration des remplacements avec peu de jours non remplacés, mais des journées de décharge en moins ou moins efficaces. Stabilité depuis période de janvier, très appréciable !

Pas de mouvement côté enseignants, excepté peut-être la situation d'Aurore AUBINEAU, qui continuera à assumer les décharges de direction, peut-être à Aimé Césaire, ou ailleurs.

3. Suivi du projet d'école :

- Bilan des actions de prévention ou de traitement du harcèlement scolaire

L'école est désormais labellisée dans le dispositif pHare, c'est à dire formée pour appliquer le dispositif de prévention et de remédiation des situations d'intimidation. L'école Aimé Césaire n'échappe pas aux difficultés, avec 3 situations problématiques traitées ou en cours de traitement cette année. Un dispositif qui engage l'intégralité de la communauté éducative, avec à chaque fois un travail long et rigoureux, traité collégalement. 2 situations ont évolué très positivement, la 3ème est en cours.

- Partenariat avec le RASED
 - projet CPS. Présentation rapide des enjeux.

Que sont les compétences psycho-sociales ? Les CPS ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi et aux autres. Facteur clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale, le développement des CPS est une piste stratégique que nous souhaitons développer en prévention en santé publique, en éducation et en action sociale. Elles regroupent des **compétences cognitives** (la capacité à avoir conscience de soi la maîtrise de soi la capacité à prendre des décisions), des **compétences émotionnelles** (la capacité à comprendre et identifier ses émotions et son stress, la capacité à réguler ses émotions, la capacité à gérer son stress, et des compétences sociales (la capacité à communiquer de façon constructive, la capacité à développer des relations (entrer en relation, savoir coopérer ou s'entraider...), la capacité à résoudre des difficultés

Nous avons eu la chance de pouvoir nous appuyer sur l'expertise de Solène Mabileau (enseignante G du RASED) qui a adapté son planning surchargé de prise en charge d'élèves (Mme Mabileau doit couvrir toute le territoire), d'abord pour nous former, partager ses connaissances, sa passion surtout, mais aussi des ouvrages et des ressources très riches. Chaque enseignant a pu tester une voie d'entrée qui lui convenait : littérature de jeunesse, théâtre, arts, ateliers philosophiques, photolangage... Les CPS étant travaillées à travers des postures et des mises en œuvre très particulières.

L'équipe travaillera sur l'élaboration d'un parcours déclinant une approche de ces CPS depuis le CP jusqu'au CM2.

Elle réfléchit également à une présentation de ce genre de pratique partagée avec les familles, notamment via les ateliers d'automne.

- Retour chiffré sur les aménagements proposés aux élèves et partenariat avec le RASED

Il est important d'aller au-delà d'un simple ressenti, en s'appuyant notamment sur des données chiffrées :

l'année scolaire 2022-2023 à Aimé Césaire, ce sont :

- une quinzaine de PPRE (document pédagogique personnalisé)
- 11 équipes éducatives, dont deux en maternelle dans le cadre de la liaison GS-CP
- 5 équipes de suivi de scolarisation et PPS (situation de handicap), une situation en attente de traitement par la MDPH
- 18 suivis par le RASED, directement auprès des élèves : 14 prises en charge de type E, 2 en aide G, 4 bilans psychométriques .
- Un accompagnement pour développer un enseignement et des pratiques innovantes des compétences psycho-sociales.
- 2 maintiens. Chaque école est désormais seule décisionnaire des passages anticipés ou maintiens dans son école. L'équipe d'Aimé Césaire mise sur la dynamique de cycle pour permettre aux élèves d'avoir du temps et de la maturité pour s'emparer des compétences attendues.

Le RASED = Une aide concrète (directe auprès des élèves, ou indirecte auprès de l'équipe), précieuse, indispensable !

les réussites et difficultés de l'année, et donc les priorités à développer dans un avenir proche

Réussites :

- différenciation
- maintien de nombreux projets variés
- accompagnement des élèves à besoins particuliers
- les liaisons école-collège et GS-CP
- l'aide aux devoirs intitulée « Les p'tits cahiers » (prochaine AG vendredi 28 juin). 30 élèves pris en charge par 8 bénévoles enthousiastes et investies.

Difficultés :

- La gestion délicate de l'aide humaine attribuée à certains élèves en situation de handicap d'AESH. Le calendrier des notifications attribuées par la MDPH télescope le calendrier scolaire. Concrètement, des attributions d'aide humaine tombent toute l'année, y compris lorsque l'intégralité des budgets sont déjà alloués au recrutement. Cela se traduit par une baisse des heures attribuées aux élèves déjà suivis pour les proposer à d'autres. Cela génère une hyper flexibilité des AESH qui reste peu acceptable et surtout peu satisfaisante. 4 élèves de l'école sont directement impactés. Il appartient pour l'instant à l'école de justifier cette baisse, ce qui reste là aussi peu acceptable pour les familles.
- Pas assez de sorties dans les petites classes.
- L'augmentation importante de l'absentéisme scolaire pour des motifs de plus en plus contestables (RDV kiné, coiffeur, médecin pour licence sportive, sans parler d'Eurodisney, Beauval ou fatigue du lundi matin...).

Synthèse de l'enquête climat scolaire

cf document de synthèse joint. Une analyse rapide permet de rassurer la communauté éducative sur la bonne marche de l'école, dans laquelle les élèves se disent en sécurité, épanouis et valorisés. En revanche, explosion des « micro-violences » telles que bousculades, surnoms, insultes... qui devront être prises en compte rapidement par l'équipe.

2 élèves ont été exclus de la restauration scolaire (décision municipale) pour ce genre de micro-violences répétées, notamment.

4. Vie de l'école, bilans des projets :

- bilan classe par classe :
 - CE2 : natation + ambassadeurs de la biodiversité (Nantes Métropole) = découvrir et protéger la faune ou flore locales
 - CE1-CE2 : natation, hygiène dentaire et gestion des écrans pour les CE2 (infirmière du collège)
 - CP et CE1 : temps forts dans le cadre de la liaison GS-CP, natation, cirque, infirmière scolaire (hygiène dentaire)
 - CM1-CM2 : porter secours, sécurité routière, festival de la BD, Handiclap, ateliers de prévention et d'éducation, spectacle collège, big challenge, webradio (financement A2LA Interamicale Laïque), permis vélo
- fête de l'école samedi 28 juin
- 4 cycles d'intervention de l'infirmière scolaire : équilibre alimentaire (CP) / hygiène bucco dentaire (CE1) / gestion des écrans (CE2 et CM1) / puberté et intimité (CM2).
- Liaison GS-CP (et donc maternelle-école) de grande qualité, beaucoup de temps forts depuis rallyes math, randonnée contée, $\frac{1}{2}$ journée d'immersion, visite de l'école, + travail étroit entre enseignants.

- Liaison école-collège : journée d'immersion des CM2, portes ouvertes, rallye en anglais avec les 6èmes (classe de Mme Cadeau), spectacle des collégiens sur le thème de la Liberté + travail de concertation entre profs et enseignants de CM2 pour la constitution des classes notamment.

Bilan des projets : beaucoup de variété, des intervenants de qualité, des axes motivants, des objectifs pédagogiques atteints, et surtout du plaisir partagé et des souvenirs communs.

Un grand merci à l'ALPE et au service Enfance-Jeunesse pour leur dynamisme et leur soutien.

5. Sécurité : bilan des exercices de l'année

L'ensemble des exercices réglementaires a été effectué, à savoir exercices évacuation incendie, en présence d'un pompier à chaque fois, avec des modalités et des scénarios distincts à chaque exercice, ainsi que 2 exercices PPMS, exercices de confinement mimant une intrusion et des risques naturels (tempête en l'occurrence lors de l'exercice départemental du mois de novembre).

Remerciements appuyés à tous les parents, élus, ou acteurs du service enfance jeunesse, tous très investis dans la vie de l'école.

Il fait bon travailler ou apprendre à l'école Aimé Césaire !
Qu'on se le dise !