



PROJET PEDAGOGIQUE
DES ACCUEILS DE LOISIRS
SANS HEBERGEMENT
POUR LES ENFANTS DE 3/10 ANS

PROJET PEDAGOGIQUE

DES ACCUEILS DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT POUR LES ENFANTS DE 3/10 ANS

SOMMAIRE

Présentation générale **p.3**

Axe éducatif :

Le vivre ensemble **p.4**

Axe éducatif :

Le temps des mercredis et des vacances,
en quoi ces temps sont spéciaux ? **p.5**

Axe éducatif :

Développer la notion d'autonomie
tout au long de la journée **p.6**

Evaluation **p.7**

ANNEXES :

Journée type 3-6 ans **p.8**

Journée type 6-10 ans **p.10**

PRESENTATION GENERALE

La commune du Pellerin dispose de deux centres de loisirs. Le centre de loisirs des 3-6 ans se situe à la Maison De L'enfance (MDE) et le centre de loisirs des 6-10 ans est au sein de l'école de l'Hermitage. Ces deux accueils de loisirs sont également des centres périscolaires à l'année.

Afin de proposer une continuité pédagogique sur la commune et avec les différents services du service enfance jeunesse, ce projet pédagogique découle du Projet Educatif De Territoire (PEDT) et sera commun entre les 3-6 et les 6-10. Pour poursuivre en ce sens, ce projet prendra forme sur les temps de centre de loisirs des mercredis et des vacances scolaires.

La mise en pratique de ce projet sera faite par les équipes d'animations, à savoir : un directeur/coordonateur, une référente par site, des animateurs permanents et contractuels.

Soucieux de s'inscrire dans le paysage éducatif des enfants, les centres de loisirs se veulent une des antennes des temps extra-scolaires des enfants. Il nous paraît important que les centres de loisirs soient des lieux de vie, d'apprentissage et de développement pour les enfants. Pour aller en ce sens, nous avons choisi 3 axes éducatifs provenant du PEDT, dont nous avons définis 3 objectifs généraux qui se déclinent ensuite en objectifs opérationnels puis en moyens de mises en œuvres. Concernant leur mise en œuvre et leur efficacité, nous appuierons notre analyse avec des éléments tels que le ressenti de la part des enfants, des animateurs, la pertinence et la portée des animations proposées et/ou des aménagements pensés.

Des temps d'analyse et de discussion concernant le projet pédagogique seront mis en place régulièrement afin de l'évaluer de façon collective.

Le projet pédagogique a été élaboré en majorité de façon collaborative, nous avons utilisé la technique du « world café ». Ce processus créatif vise à faciliter le dialogue constructif, et le partage de connaissances et d'idées en vue de créer un réseau d'échanges et d'actions.



AXE EDUCATIF : LE VIVRE ENSEMBLE

Pour rappel, cet axe est développé tout en évoluant depuis 3 ans.

ACCEPTER LES DIFFÉRENCES

Le centre de loisirs est un lieu d'accueil et de rencontre, un lieu de rassemblement permettant de connaître d'autres enfants et adultes.

Ainsi, nous souhaitons :

- ▶ Favoriser l'émergence de conversations, sous forme de visionnage de vidéos par exemple, afin de faciliter par la suite les échanges ;
- ▶ Animer et organiser des débats sur des thématiques ;
- ▶ Développer la mixité avec des tournois sportifs et ludiques, mettre en place des activités non genrées ;
- ▶ Mettre en place des affiches en différentes langues, afin d'apprendre et cultiver la différence ;
- ▶ Mettre en avant les jeux collectifs dans lesquels chacun.e peut trouver sa place.

RESPONSABILISER LES ENFANTS ET LES FAIRE PARTICIPER À LA VIE DU CENTRE

Le centre de loisirs étant un espace d'apprentissage du collectif, il est important que les enfants puissent l'appréhender sereinement et trouver leur place. Si l'on veut que les enfants s'y sentent bien, il faut faire en sorte qu'ils puissent se l'approprier.

Ainsi, nous souhaitons :

- ▶ Faire ensemble des «chantiers» d'aménagement (intérieur/extérieur) du centre afin que les enfants puissent élaborer un centre qui leur ressemble ;
- ▶ Décorer et aménager le centre avec les enfants afin qu'ils puissent s'approprier les espaces ;
- ▶ Mettre en place un Conseil d'enfants qui pourra permettre de prendre des décisions collectives ;
- ▶ Responsabiliser les enfants et leur attribuer des rôles sur la base du volontariat afin de faire vivre le centre (shérif du rangement, arbitre, maître du temps..);
- ▶ Pérenniser le concept de boîte à idées, idées d'animation, boîte à émotions-expressions.

DÉVELOPPER LES SAVOIR-FAIRE

Un centre de loisirs étant un lieu de vie et un lieu d'apprentissage, il nous paraît important que les enfants puissent y acquérir et développer les différents savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir) pour bien vivre ensemble.

Ainsi, nous souhaitons :

- ▶ Organiser des sorties hors du centre afin d'élargir ses horizons, faire des découvertes, susciter des envies ;
- ▶ Favoriser la mise en place de «malle péda» à destination de l'équipe sur des thématiques en s'appuyant sur les savoir-faires des enfants et développer la co-éducation ;
- ▶ Créer et animer des jeux de société de la part des enfants ;
- ▶ Favoriser la mise en place de projets collectifs (fresque, cadavre exquis, etc..)

AXE EDUCATIF : **LE TEMPS DES MERCREDIS** **ET DES VACANCES,** **EN QUOI CES TEMPS SONT SPECIAUX ?**

LE CENTRE UN LIEU DE DÉCOUVERTES (SORTIES, ACTIVITÉ INNOVANTES, ETC...)

Le centre de loisirs est un lieu permettant de vivre et d'expérimenter hors du contexte scolaire ou familiale.

Afin de poursuivre cette idée, nous souhaitons :

- ▶ Faire redécouvrir à l'enfant les médiums connus, comme la peinture par exemple, sous un autre aspect (glace, projection, spin..);
- ▶ Amener des activités et expériences autour de la science, d'expérimentations (kit à germer, culture en godet..);
- ▶ Permettre la découverte de nouvelles pratiques sportives et/ou sortir de ses habitudes;
- ▶ Créer un club «nature» pour les enfants intéressés.

TEMPS LIBRE, RELÂCHE, DÉTENTE, ENVIE ET CHOIX, **C'EST AUSSI ÇA LE CENTRE DE LOISIRS**

Depuis plus d'un an, nous souhaitons que le mercredi et les vacances soient des temps 'off' pour les enfants. Les enfants se voient donc proposer des activités, libres à eux d'y participer, d'en proposer d'autres ou bien encore de jouer.

Afin de poursuivre cette idée, nous souhaitons :

- ▶ Laisser des créneaux libres dans la semaine pour proposer ou voir réaliser des activités souhaitées par les enfants.
- ▶ Mettre en place des malles supports à destination des enfants et mettre à disposition du matériel, des espaces Musique...;
- ▶ Laisser la place au jeu libre dans la journée de l'enfant s'il le souhaite;
- ▶ Aménager une salle dédiée pendant une semaine (cabane, avions géants..).

DÉVELOPPER LA FABULATION-L'IMAGINAIRE

Il est important de continuer à vivre des aventures et développer son imaginaire lorsque nous sommes enfants.

Afin de poursuivre cette idée, nous souhaitons :

- ▶ Développer des mercredis à thèmes;
- ▶ Favoriser les créations proposées par les enfants, comme par exemple le spectacle autour du théâtre (histoire, jeux, décors);
- ▶ Laisser les enfants venir déguisés et mettre en place des malles de déguisements;
- ▶ Développer les thématiques proposées par les enfants;
- ▶ Accentuer le développement de grands jeux.

AXE EDUCATIF : DEVELOPPER LA NOTION D'AUTONOMIE TOUT AU LONG DE LA JOURNEE

Les deux dernières années n'ont pas été favorables à la progression de cette compétence infantile. Nous souhaitons ainsi permettre à l'enfant accueilli d'aborder cette notion tout au long de la journée.

DANS L'ACTIVITÉ

Durant l'activité, l'enfant doit pouvoir avancer à son rythme tout en apprenant de façon ludique. L'activité doit être un support d'apprentissage, d'épanouissement, de partage.

Afin de contribuer à cet objectif, nous souhaitons :

- ▶ Que les enfants puissent s'entre-aider et se montrer mutuellement comment faire ;
- ▶ Développer et accentuer la notion de rangement ;
- ▶ Pérenniser les outils tel que le « Sablier du temps » (partage, notion du temps qui passent) ;
- ▶ Mettre en place des fiches tutoriels afin de réaliser des activités ;
- ▶ Apprendre à l'enfant à utiliser correctement des outils et le matériel pour les activités.

DANS LE CENTRE

Le centre de loisirs étant le lieu de vie de l'enfant lors des mercredis et des vacances, l'enfant doit pouvoir continuer à grandir et aborder sa journée en toute sérénité.

Afin de contribuer à cet objectif, nous souhaitons :

- ▶ Permettre à l'enfant de se repérer seul tout au long de la journée en le laissant s'approprier les divers affichages à sa disposition (météo, planning d'activité, heure temporalité) ;
- ▶ Mettre en place des boîtes spéciales, comme par exemple apprendre à lacer ses chaussures seule ;
- ▶ Responsabiliser les enfants pendant les repas ;
- ▶ Développer la notion de respect du matériel mis à disposition.

ENVERS LES AUTRES

Le centre de loisirs étant un lieu de vie collectif, les enfants doivent s'y sentir en sécurité afin de s'y épanouir.

Afin de contribuer à cet objectif, nous souhaitons :

- ▶ Aider l'enfant à trouver des solutions pour régler ses conflits ;
- ▶ L'aider à montrer et partager son savoir-faire ;
- ▶ Lui faire prendre conscience d'être attentif au bien-être des autres.



EVALUATION ET ANALYSE

Afin de nous rendre compte si nos objectifs sont atteints, nous baserons nos évaluations en fonction de plusieurs critères (liste non exhaustive) tels que :

- ▶ Le nombre de participants ;
- ▶ La fréquentation ;
- ▶ Le retour de la part des enfants ;
- ▶ Le retour de la part de l'équipe ;
- ▶ Le retour de la part des parents.

Nous avons la volonté de créer une relation avec le public accueilli basée sur l'échange, l'écoute et l'expression de son point de vue. Ainsi, les enfants auront la possibilité de discuter du fonctionnement des ALSH, des activités et projets proposés. Nous accueillons des publics qui nécessitent une adaptation ainsi qu'une remise en question permanente, il faut que l'équipe pédagogique tout autant que les enfants s'aménagent des temps où la parole sera libérée et pourront échanger tout en se sentant en confiance.

De plus, des réunions en équipe seront organisées une fois par trimestre afin de situer l'engagement et l'application du projet pédagogique. Ces réunions, seront l'occasion de faire un point mais également le cas échéant de rediscuter de la portée du projet pédagogique. En complément de ces réunions/bilans trimestriels, une réunion est organisée après chaque période de vacances afin de faire le point et d'appréhender la prochaine période tout en prenant en considération les axes et leviers d'évolution.



JOURNEE TYPE DES 3/6 ANS

	TEMPS DE LA JOURNÉE	RÔLE DE L'ANIMATEUR	COLLECTIF ENFANTS
7h30 - 9h	Accueil péricentre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; Mise en place d'espaces de jeux en autonomie et/ou avec l'animateur. 8h : arrivée du 2e animateur	Les enfants ont accès aux espaces de jeux autonomes en intérieur.
9h - 9h30 Accueil du matin	Temps libre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; 09h : arrivée du 3e animateur Arrivée du 4e animateur : 9h15 proposition de jeux en extérieur.	Choix des enfants d'être en intérieur ou extérieur.
9h30 - 9h50	Mise en train et présentation des activités	Vérification pointage des enfants (appel aux absents si besoin / retours aux services de mairie).	Temps convivial en groupe pour démarrer la journée.
9h50 - 11h30	Temps d'animation	Chaque animateur encadre son groupe d'enfants. Le dernier ¼ d'heure : rangement de l'activité.	Les enfants se regroupent par choix d'activité
11h30 - 12h Accueil du midi	Temps libre en extérieur & intérieur	1 animateur accueille les familles venant ou partant de l'ALSH ; les autres animateurs sont en extérieur avec un groupe (sauf pluie).	Différentes activités autonomes ou encadrées à dispo.
	11h45 : trajet ALLER Préparation au repas.	Organisation du temps de lavage des mains et passage aux sanitaires avant l'entrée en salle de restauration.	Les enfants s'habillent (seuls ou avec aide) pour se rendre en restauration.
12h - 13h30	Temps du repas sur le site ASPHODELES	12h15-13h15 : repas En salle, 1 animateur par table pour aider et favoriser les échanges. 13h15 : les 3-4 ans restent aux Asphodèles pour la sieste (dortoir) Les 5-6 ans jouent en extérieur.	Les enfants ont leur rôle dans le déroulé du repas. Moment convivial et de détente.



	TEMPS DE LA JOURNÉE	RÔLE DE L'ANIMATEUR	COLLECTIF ENFANTS
13h30 - 14h Accueil de l'après-midi	Temps libre	2 animateurs encadrent la sieste (temps de pause inclus en cohérence avec le reste de l'équipe d'animation); 2 animateurs en extérieur avec le groupe des 5-6 ans, et pour accueillir les familles venant ou repartant de l'ALSH.	Les 3-4 ans partent à la sieste. Les 5-6 ans sont en extérieur : différentes activités autonomes à disposition.
14h - 14h30	Temps calme	Présentation des activités en amont de ce temps.	Choix des enfants d'être en intérieur ou extérieur.
14h30 - 16h	Temps d'animation	Chaque animateur encadre son groupe d'enfants	Temps convivial en groupe pour démarrer la journée.
16h - 16h30	Goûter	Les animateurs animent le goûter et font le bilan de la journée en échangeant avec les enfants	Les enfants se regroupent par choix d'activité
16h30 - 17h Accueil du soir	Temps libre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; Mise en place d'espaces de jeux intérieur et extérieur devant le modulaire. 17h00 : départ du 1er animateur	Différentes activités autonomes ou encadrées à dispo.
17h - 18h30	Accueil péricentre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; 17h30 : départ du 2e animateur 18h30 : départ du 3e animateur 18h45 : départ du 4e animateur Mise en place d'espaces de jeux intérieur et/ou extérieur au choix de l'animateur restant #conditions-de-sécurité.	Les enfants s'habillent (seuls ou avec aide) pour se rendre en restauration.



JOURNEE TYPE DES 6/10 ANS

	TEMPS DE LA JOURNÉE	RÔLE DE L'ANIMATEUR	COLLECTIF ENFANTS
	7h30 - 9h	<p>Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; Mise en place d'espaces de jeux en autonomie et/ou avec l'animateur. 8h00 : arrivée du 2e animateur 09h00 : arrivée du 3e animateur</p>	Les enfants ont accès aux espaces de jeux autonomes en intérieur.
	9h - 9h30 Accueil du matin	<p>Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; 09h15 : Arrivée du 4e animateur : proposition de jeux en extérieur.</p>	Choix des enfants d'être en intérieur ou extérieur.
	9h30 - 9h50	<p>Vérification pointage des enfants (appel aux absents si besoin / retours aux services de mairie).</p>	Temps convivial en groupe pour démarrer la journée.
	9h50 - 11h30	<p>Chaque animateur encadre son groupe d'enfants. Le dernier ¼ d'heure : rangement de l'activité.</p>	Les enfants se regroupent par choix d'activité.
	11h30 - 12h Accueil du midi	<p>1 animateur accueille les familles venant ou partant de l'ALSH ; les autres animateurs sont en extérieur avec un groupe (sauf pluie).</p>	Différentes activités autonomes ou encadrées à dispo.
	12h - 13h30	<p>En salle, les animateurs mangent avec les enfants pour favoriser les échanges. Les animateurs tournent sur leurs pauses ; 13h30 : départ du 4e animateur.</p>	<p>Blouson – manteau pour trajet. Organisation lavages mains et sanitaires. Moment convivial et de détente. Les enfants ont leur rôle dans le déroulé du repas. Moment convivial et de détente.</p>



	TEMPS DE LA JOURNÉE	RÔLE DE L'ANIMATEUR	COLLECTIF ENFANTS
13h30 - 14h Accueil de l'après-midi	Temps libre	1 animateur accueille les familles venant ou partant de l'ALSH ; 1 autre animateur est en extérieur avec un groupe. Les animateurs tournent sur leurs pauses.	Tous les enfants en extérieur : différentes activités autonomes à dispo.
14h - 14h30	Temps calme	Chaque animateur encadre son groupe d'enfants	Les enfants ont un temps de repos au choix, en autonomie ou encadré.
14h30 - 16h	Temps d'animation	Chaque animateur encadre son groupe d'enfants	Temps convivial en groupe pour démarrer la journée.
16h - 16h30	Goûter	Les animateurs animent le goûter et font le bilan de la journée en échangeant avec les enfants	L'expression dans le calme est favorisée pour le confort de tous les enfants.
16h30 - 17h Accueil du soir	Temps libre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; Mise en place d'espaces de jeux intérieur et extérieur devant le modulaire. 17h00 : départ du 1er animateur	Choix des enfants d'être en intérieur ou extérieur.
17h - 18h30	Accueil péricentre	Accueil des enfants et des familles ; Pointage des enfants ; 17h30 : départ du 2e animateur 18h30 : départ du 3e animateur 18h45 : départ du 4e animateur Mise en place d'espaces de jeux intérieur et/ou extérieur au choix de l'animateur restant #conditions-de-sécurité.	Les enfants ont accès aux espaces de jeux autonomes.



NOUS CONTACTER...

Service Enfance Jeunesse Éducation

Mairie du Pellerin
Rue du Docteur Gilbert Sourdille
02 40 97 36 24
enfancejeunesse@ville-lepellerin.fr

• **Coordonnateur
des accueils de loisirs de 3 à 17 ans**
jeunesse@ville-lepellerin.fr
07 84 58 96 15

Les accueils de loisirs

• **Pour les 3/6 ans**
À la Maison de l'Enfance
Allée des Asphodèles
02 40 56 39 53 / 07 64 57 45 42

• **Pour les 6/10 ans**
À l'école de l'Hermitage
Rue de la Jouardais
06 99 21 89 36